



城見小学校では、就学前教育の推進に伴って、昨年度から城見保育所との連携教育に取り組んでいます。夏期休業日には、城見小の全教職員が保育所に足を運び、保育参観をしました。

H29年度 保育参観シート【まとめ】

～ お互いのことを知る・分かり合う「幼児教育を知ろう」～

保育内容	<ul style="list-style-type: none">・登所後、準備・プールで水遊び、プール指導・プール着替え・準備→小学校のプールへ・おやつを食べる・踊りの練習・読み聞かせ・クッキング（豆乳プリン、ポップコーン）・0歳児から年長児まで参観した・布団を敷く
年長児の様子 (実態)	<p style="text-align: center;">— 水あそび —</p> <ul style="list-style-type: none">・みんな元気でプールに入るのを楽しみにしている。・先生の指示がよく入っていて、“待つ”ということがよくできていた。・プールで決められたことをよく守って活動していた。・きまりをよく守っていた。明確なルールで、守れない人は入ることができない。・笛の合図をよく聞いて、すぐに水から出ていた。・静かに着替えていた・・・3つの指示に従っていた。・プールでの約束についての先生の話、先生の方を見て静かに聞いている。・友達が上手に泳いでいるのをしっかり見て、積極的に水あそびを楽しんでいた。・水中で目を開ける・・・挑戦している子がたくさんいた。→「できた！！」・友達のがんばりをみんなで温かく見守ることができていた。 <p style="text-align: center;">— 日常保育 —</p> <ul style="list-style-type: none">・おやつの後片付けがみんなで助け合ってすぐにできていた。・先生の言葉がけが短く、少ない。・一つのことを短時間でするためか、よく集中できていた。・教え合い・助け合いができていた。・「活動前には手洗い」のようなルールが子どもの頭の中に入っている。・3歳児は順番を守れる。4歳児でも『長い針が「6」になったら片付ける』など時計を見て動いていた。床にビニールテープで座る場所が分かるようにしてあり、自分の場所にすぐに座ることができる。年長児からはいすに座っている。

- ・着替えの時は、助け合って着替えていた。

クッキング

- ・先生がクッキングの説明をする時も座ってよく話を聞いていた。
- ・教室に入ると、みんな「山下先生」と、名前を覚えてくれていた。
- ・「お鍋から声がする～」というようなかわいい反応も聞いた。

小学校入学までに
つけてほしい力

人とかかわる

- ・話を静かに最後まで聞く。先生の指示を黙って最後まで聞く。(とてもよくできていた)
- ・先生が話しているときは黙って聞く。
- ・学習のルールを守ろうとする。
- ・苦手なことも少しずつしようとする。
- ・繰り返すする } 参観では、次々にすることが
- ・できるまでする } 力 変化していたので、じっくり取
- ・最後までする } り組む力が大切だと思う。
- ・発言する時の声の大きさの調整。挙手して発言するので、黙ってできれば尚良い。
- ・指示を聞いて行動できる。(聞く力)
- ・座って待つ。

生活する力

- ・和式トイレを使うことができる。
- ・時計を見て動く。
- ・身支度

感想

人とかかわる

- ・先生が話しているとき、顔を見て聞くことも意識させていたことがすごい。
- ・先生が「聞きますよ」という合図をすると、すぐに静かにして話を聞いていた。
- ・ルールが守れなかった子への指導が徹底していて見習いたい。
- ・先生の指示の的確さ、シンプルな環境がとても参考になった。
- ・決められたことを守り、楽しく活動ができていた。今まで顔をなかなかつけられなかった子が頑張っているのをみんなで応援してあげていて、微笑ましかった。指導が徹底されていると思った。
- ・時間に余裕をもって活動が計画されており、子どもにも余裕のある中で友達と関わるような姿が見られた。
- ・長時間、先生がクッキングの仕方を実演する時間が多かったが、子どもたちは離席もなく落ち着いていた。少しざわざわした時も大切な時にはすぐに切り替えができていて、すばらしかった。
- ・小学校まで歩いて来る時に、交通ルールを守ったり危ない側に大きい子が位置をかわってあげたりして、感心した。
- ・どんな時も走らないように指導されている。
- ・生活での様々な活動が協力してできている。
- ・子どもたちの動きがルール化されている。

- ・日直さんの声の大きさがよく、「今の声，聞こえた？」と，みんなで確認していた。体の向きをかえて聞けていた。話の聞き方は，低学年と同じように一貫して指導ができていたと思った。

学ぶ力(環境構成)

- ・セミの抜け殻の図鑑のコピーが貼ってあり，子どもが「これ，アブラゼミの抜け殻なんよ。」と，実物を見せてくれた。子どもの興味に沿っている。