

子どもが安心して、 学校に行きたいと思える毎日を ⑩

城見小学校では、就学前教育の推進に伴って、昨年度から城見保育所との連携教育に取り組んでいます。そこで、入学した1年生が保育所での幼児教育から小学校教育へスムーズに移行できるようにするための「スタートカリキュラム」を作成しました。
この「スタートカリキュラム」をもとに、1年生の入学からの取組を紹介します。

学びの連続性②

「人とかかわる力」

城見小学校では、昨年度から校内研究の主題を「人とかかわる力を育み、自ら学びに向かう子どもの育成」と設定しています。本校の児童の実態から、どんな力をつけたらよいか検討した結果、特に『話すこと・聞くこと』の指導に取り組むことになりました。保育所との合同会議でも、小学校と同様の実態があることを共通理解しました。

自分の思いを友だちにうまく伝えられず、些細なことで喧嘩になる。友だちの思いに耳を傾けることが難しく、友だちと折り合いをつけてかかわることができにくい。コミュニケーション能力に課題がある。

保育所でも「人とかかわる力」をつけることは課題であり、昨年度から小学校へつなぐ指導の重点とする課題として、

- ・自分の思ったことや感じたこと、考えたことを相手に分かるように話す。
- ・先生や友だちの話を最後まで聞く。

ということを共通認識しました。

【当番活動で】



(H28)

- ①朝の会で・・・当番の子が前に出て、みんなに大きな声ではっきりとあいさつをする。

みなさん、おはようございます。
今日は、6月16日 木曜日です。
今日のお天気は、くもりです。



(H29)



- ②給食で・・・当番の子が前に出て、大きな声ではっきりと献立を伝えたり食前・食後のあいさつをしたりする。

今日の給食は、
・チキンライス ・エビフライ ・ポイル野菜
・メロン・トマトと玉ねぎのスープ です。
手を合わせましょう。いただきます。

【設定保育から】



- ③誕生日会で・・・先生からのインタビューに答える。友だちに質問にしたり答えたりする。

(どんな食べものが好きですか?)
ハンバーグです。
(どんなあそびが好きですか?)
けいどろです。





④みんなでゲームをした後で・・・ヒーローインタビューを受ける。

(優勝してどんな気持ちですか?)
一番になってうれしいです。



⑤さつまいもを植える前に・・・「どこにおいもができるでしょう?」の質問に対する自分の考えを発表する。

(どこにおいもができるでしょう?)
(指さしながら) 这里是。



⑥パネルシアターで・・・

先生の読み聞かせをだまって最後まで聞く。

⑦クッキングで・・・

かしわ餅の作り方の説明を最後まで聞く。



⑧水遊びの前に・・・プールでのきまりを発表する。挙手して、指名されたら自分の考えを伝える。

(〇〇さん) はい、
プールサイドは、走らない。



⑨おみせやさんごっこで・・・お店の人、お客さんの両方を経験し、自分の思いを伝えたり、相手の言葉を聞き入れたりする。

いらっしゃいませ。もぐらたたき、いかがですか。
(じゃあ、一回やります。) 一回百円です。
・・・ありがとうございました。

【小学校との交流活動で】



(1年生と)

⑩自己紹介をする。相手の自己紹介を聞く。

ぼくの名前は、〇〇〇〇です。
すきなあそびは、□□□です。
よろしくおねがいします。



(5年生と)

【1年間取り組んでみて】

日々の指導が少しずつ実を結び、「顔を見て話を聞く」「先生や友だちの話を最後まで聞いてから、それに対する考えや思いを話す」「よい姿勢で聞く」習慣が身に付いてきている。また、公の場で話す習慣を通して、どうやったら友だちによく伝わるのかという相手意識も育ってきた。もっと伝えたい、分かってもらいたいという気持ちをもてるようにするために、子ども同士が深くかかわれるような環境を整えていかなければならない。

こうした姿は、1年生になり「事柄の順序を考えながら話す」「大事なことを落とさないで聞く」力につながっていくと思われる。1年生の接続期においても、目指す子ども像の共有化を図り、保育と小学校教育との連続性を高めていきたい。